

**Utbildningsplan för  
Lärarassistentutbildningen  
vid  
Markaryds folkhögskola  
2021-2022**

## Innehåll

1. Inledning.....	3
2. Utbildningens syfte och övergripande mål .....	3
2.1 Övergripande mål.....	3
3. Arbetsätt och arbetsformer .....	3
4. Ansökan- antagningskrav .....	4
5. Examination, intyg och utbildningsbevis.....	4
6. Studentens rättigheter .....	4
7. Utbildningens innehåll och kursområden .....	5
8. Studieplan 2021-2022 .....	6
Kursplaner 2021-2022 .....	7
Kurslitteratur .....	14

## 1. Inledning

Lärarassistentutbildningen är en ettårig (40 veckor) eftergymnasial utbildning (EGY) som bedrivs på flera olika folkhögskolor. Hösten 2018 startade den även på Markaryds folkhögskola. Huvudman för skolan är en stiftelse med Markaryds kommun, Hässleholms kommun, Företagarna i Markaryd, ABF Kronoberg samt Studieförbundet Vuxenskolan Kronoberg som ledamöter i styrelsen för stiftelsen.

## 2. Utbildningens syfte och övergripande mål

Lärarassistentutbildningen skall vila på en vetenskaplig grund och eller beprövad erfarenhet och syfta till att få:

*Förmåga att planera, organisera, genomföra, utvärdera och utveckla arbetet som lärarassistent*

*Tillfällen att utveckla en reflekterande attityd till sin framtida yrkesutövning*

*Möjligheter till problematisering och teoretisering kring yrkesrollens vardag*

*Vidgade kunskaper om utvecklings- och förändringsprocesser*

*Tillfällen att utveckla sin förmåga till kritisk granskning*

*Motivation att vidareutveckla yrkesrollen*

### 2.1 Övergripande mål

Lärarassistentutbildningen vid Markaryds folkhögskola skall ge kompetens att kunna

- Arbeta inom skolektorn
- Coacha elever unga som vuxna för bättre studieresultat
- Stödja pedagoger både med pedagogiska – och administrativa uppgifter

## 3. Arbetssätt och arbetsformer

### Arbetssätt

*Vi arbetar mycket med praktiska tillämpningar för att få en optimal förståelse för teorin.*

*Ledarskap och administration tillämpas praktiskt liksom livräddning på land och i vatten, lågaffektivt bemötande, motiverande samtal samt dramametodik.*

### Arbetsformer

Studierna bedrivs som heltidsstudier där den schemalagda undervisningen kan bestå av föreläsningar, litteraturseminarier, projektarbeten, muntliga och skriftliga redovisningar, praktiska övningar, diskussioner och grupparbeten. Utbildningen är uppdelad i olika delkurser som pågår under olika tidsperioder. I utbildningen ingår även att skriva ett fördjupningsarbete med koppling till yrkesrollen.

Utbildningen är eftergymnasial och skall vila på vetenskaplig grund och /eller beprövad erfarenhet. De studerande har ett eget ansvar för att tillgodogöra sig utbildningen genom att själv skapa kontakt med praktikplats och praktikhandledare, att aktivt delta i skolan och projekt samt tillsammans med lärare planera, genomföra och utvärdera olika delar i utbildningen.

## 4. Ansökan- antagningskrav

### **Ansökan**

Ansökan görs på skolans hemsida och skall vara skolan till handa senast 15 april. Ansökningar inkomna senare behandlas i mån av plats. Efter ansökningstidens slut kan du kallas för intervju där du ges möjlighet att bekanta dig med kursansvariga, kursupplägg och våra lokaler. Antagningar sker kontinuerligt.

### **Antagningskrav**

Behörighetskraven är följande:

Allmän eller grundläggande behörighet för högskolestudier

Behörighet till yrkeshögskola plus svenska 2/ svenska som andra språk 2

Lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom väl vitsordad och relevant erfarenhet för yrkesområdet

God sim- och vattenvana alternativt att ha ambitionen att lära sig detta under utbildningens första termin. Detta tar man eget ansvar för.

## 5. Examination, intyg och utbildningsbevis

Utbildningsbevis utgör utbildningens officiella diplom och utfärdas av Markaryds folkhögskola. Utbildningsbeviset kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga delkurser och moment är godkända. Utbildningen bygger på ett aktivt deltagande och godkänt resultat i alla delkurser. Studerande som vid studietidens slut ej godkänts i alla delar, äger rätt att erhålla intyg över genomförda delkurser.

Studerande kan komplettera icke godkända kurser och moment inom ett år efter studietiden med begränsad handledning av kursansvariga. Kursansvarig avgör om delkurserna kan kompletteras eller man får gå om delkursen i sin helhet. Då studerande kompletterar efter studietiden utgår en administrativ avgift med 500 Kr per delkurs.

## 6. Studentens rättigheter

Student som känner sig felaktigt behandlad och vill få sin sak prövad, vänder sig i första hand till den egna skolans arbetsutskott/ styrelse. Om deltagaren anser att den lokala skolan brustit i handläggningen av ärendet, kan man vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd.

## 7. Utbildningens innehåll och kursområden

### **Yrkesintroduktion**

Lärarassistentens yrkesroll

Det svenska skolsystemet

Datakunskap

Fördjupningsarbete och studieresa

Livräddning på land och i vatten

### **Beteendevetenskap**

Psykologi

Kommunikation

Samtalsmetodik

Gruppsykologi

Dramametodik, röst och talvård

Barn och ungdomars utveckling

### **Pedagogik**

Pedagogik

Specialpedagogik för lärarassistenter

### **Sociologi**

Kulturmöten

Barn och ungdomars sociala situation

Arbetsplatsförlagt lärande (APL)

## 8. Studieplan 2021-2022

### **Kursförteckning**

Kurs L1: Lärarassistentens yrkesroll

Kurs L2: Det svenska skolsystemet

Kurs L3: Datakunskap

Kurs L4: Fördjupningsarbete och studieresa

Kurs L5: Livräddning på land och i vatten

Kurs L6: Psykologi

Kurs L7: Kommunikation

Kurs L8: Samtalsmetodik

Kurs L9: Socialpsykologi

Kurs L10: Dramametodik, röst och talvård

Kurs L11: Pedagogik

Kurs L12: Specialpedagogik för lärarassistenter

Kurs L13: Barn och ungdomars utveckling

Kurs L14: Kulturmöten

Kurs L15: Barn och ungdomars sociala situation

Arbetsplatsförlagt lärande (APL) under två omgångar med efterföljande seminarium

## Kursplaner 2021-2022

### **Kurs L1: Lärarassistentens yrkesroll**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande en sammanfattande bild av lärarassistentrollen och rollen i skolväsendet.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- beskriva en lärarassistents kompetens
- analysera behovet hos kommande målgrupper och enskilda individer
- redogöra för hur lärarassistentens yrkesroll kan anpassas till olika verksamhetsformer i en föränderlig verklighet
- att ha förståelse för de arbetsrättsliga frågor som rör lärarassistentyrket, ha grundläggande förståelse för facklig verksamhet och gällande avtal, lagar och arbetsmiljö
- kunna uttrycka sig objektivt i skrift
- använda sig utav ett korrekt skriftspråk
- känna till de vanligaste facktermerna inom skolan
- ha kunskap inom administrativa delar inom skolans värld som kan avlasta i lärarens vardag

**Examination:** Kursen examineras dels genom aktivt deltagande, dels redovisning av skriftligt arbete i samband med delkurs L4 (Fördjupningsarbete och studieresa)

**Kurslitteratur:** Wallerstedt Lind, H. (2020). *Lärarassistentens handbok*. Gleerups Utbildning AB. ISBN: 9789151103549

Stencilmaterial

### **Kurs L2: Det svenska skolsystemet**

**Syfte:** Kursens syfte är att ge den studerande grundläggande kunskaper och en ökad förståelse för det svenska skolsystemet. Inom kursen behandlas områden som: det svenska skolsystemets framväxt och utveckling, skolans uppdrag och dess funktion i samhället, förhållandet mellan skola och samhälle, värdegrundsarbete, samt det svenska skolsystemets organisation och styrning.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

- redogöra för det svenska skolsystemets organisation och styrning
- visa på en förståelse för kopplingen mellan skola och samhälle
- visa på en förståelse för vilka värden som präglar det svenska skolsystemet
- tolka och tillämpa läroplaner och övriga styrdokument

**Examination:** Kursen examineras genom ett aktivt deltagande, gruppseminarier, samt genom både muntliga och skriftliga redovisningar.

**Kurslitteratur:** Erdis, Mare (2011). *Juridik för pedagoger*. Lund: Studentlitteratur.  
ISBN: 9789144071343

Skolverket (2016) *Läroplan för förskolan*.

<https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2016/laroplan-for-forskolan.-reviderad-2016>

Skolverket (2019) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*

<https://www.skolverket.se/download/18.35e3960816b708a596c3965/1567674229968/pdf4206.pdf>

Skolverket (2011) *Läroplan för gymnasieskolan*

<https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan>

Socialtjänstlagen

[https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453\\_sfs-2001-453](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453)

Wallerstedt Lind, H. (2020). *Lärarassistentens handbok*. Gleerups Utbildning AB.

ISBN: 9789151103549

### **Kurs L3: Datakunskap**

**Syfte:** delkursen syftar till att ge den studerande grundläggande kunskaper i Word, Excel, Power Point samt ha förståelse för de vanligaste sociala medierna.

**Mål:** Efter avslutad kurs skall den studerande kunna:

- ledigt använda Word, Excel, och Power Point
- ha förståelse för sociala medier och kunna tillämpa dessa i skolsyfte

**Kurslitteratur:** Stencilmaterial

**Examination:** Kursen examineras genom aktivt deltagande och skriftlig tentamen

### **Kurs L5: Fördjupningsarbete och studieresa**

**Syfte:** I kursen ingår studiebesök vid olika skolformer i annat europeiskt land och att reflektera över lärarassistenternas arbetssituation och yrkesroll. Dessa reflektioner och kunskap ska utmynnas i att skriva en jämförelsestudie kopplat till yrkesrollen

**Mål:** Efter avslutad kurs ska den studerande ha

- reflekterat över yrkesrollen i det aktuella landet
- skrivit ett fördjupningsarbete med ett jämförande perspektiv mellan Sverige och det aktuella landet.



**Examination:** Kursen examineras genom aktivt deltagande och skriftlig inlämningsuppgift

**Kurslitteratur:** Stencilmaterial

### **Kurs L5: Livräddning på land och i vatten**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande kunskaper om vad som krävs för att utöva livräddning på land och i vatten

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- första hjälpen och hur man skall agera i olika krissituationer
- tillämpa livräddning i vatten
- beskriva och praktiskt genomföra en korrekt hjärt-lungräddning

**Examination:** Kursen examineras genom ett aktivt deltagande samt praktisk examination

Myndigheten för samhällsskydd och beredskap. *Statistik och Analys Varför drunknar barn?*  
<https://www.msb.se/sv/publikationer/drunkning-i-sverige-1997-2011--en-sammanställning-och-granskning-av-uppgifter-fran-dodsorsaksregistret/>

### **Kurs L6: Psykologi**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande grundläggande kunskaper inom personlighetspsykologi

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

- redogöra, dra slutsatser samt härleda till olika grundläggande teorier inom personlighetspsykologi
- förstå innebörden av mogen personlighet och kunna reflektera om sig själv

**Examination:** Kursen examineras genom aktivt deltagande på kursen, övningsuppgifter samt skriftliga alternativt muntliga tentamen

**Kurslitteratur:** Lundgren, M. *Psykologi vetenskap eller galenskap?* (2017). Studentlitteratur AB. ISBN: 9789144118048

### **Kurs L7: Kommunikation**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande grundläggande kunskaper i kommunikation

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- förklara kommunikationens betydelse för individen såväl som gruppen
- förstå kroppsspråkets betydelse
- kunna hålla ett muntligt anförande inför andra
- ha förståelse att vissa ord kan skapa konflikt och att vissa ord underlättar i kommunikationen

**Examination:** Kursen examineras genom ett aktivt deltagande samt skriftlig alt. muntlig tentamen

**Kurslitteratur:** Dahlkwist, M. (2012). *Kommunikation*. Liber förlag. ISBN: 9789147107742

### **Kurs L8: Samtalsmetodik**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande fördjupade kunskaper inom kommunikation så som samtalsmetodik och motivationshöjande samtal

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

- använda god samtalsmetodik
- tillämpa motivationshöjande samtal

**Examination:** Kursen examineras genom aktivt deltagande på kursen, övningsuppgifter samt skriftlig alt. muntlig tentamen

**Kurslitteratur:** Ivarsson Holm, B. *MI Motiverande samtal för skolan*. (2016). Gothia Fortbildning AB. ISBN: 9789188099969

### **Kurs L9: Gruppsykologi**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande fördjupade kunskaper om grupper och de processer som sker i dessa.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- redogöra för olika gruppsykologiska processer
- redogöra för olika sätt att bemöta konflikter
- tillämpa teorier på verkliga fall
- dra slutsatser och härleda till olika grundläggande teorier

**Examination:** Kursen examineras genom ett aktivt deltagande, gruppuppgifter, samt skriftlig alt. muntlig tentamen.

**Kurslitteratur:** Thornberg, R. *Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv* (2020). Liber. ISBN: 9789147132058

**Referenslitteratur:** Lennéer-Axelsson, B. & Thylefors, I. (2018) *Arbetsgruppens psykologi*. Natur och Kultur. ISBN: 9789127822177

### **Kurs L10: Dramametodik, röst och talvård**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande grundläggande kunskaper och färdigheter i att använda drama och teater som metodik inom yrkesrollen. Vidare att få kunskap om röst och talvård samt kroppsspråkets och mimikens betydelse, och konflikthantering

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- reflektera över sin självkänedom och psykologiska hinder
- redogöra för kopplingen mellan drama och lärarassistentrollen
- redskap för och förmåga till samarbete och tillit till dem man arbetar med i olika sammanhang
- redogöra för och tillämpa lek/lekövningar och vinsten med att ha roligt tillsammans

**Examination:** Kursen examineras genom aktivt deltagande och inlämningsuppgifter.

**Kurslitteratur:** Av kursledaren utdelat material

### **Kurs L11: Pedagogik**

**Syfte:** Delkursen syftar dels till att ge den studerande fördjupade kunskaper om pedagogikens förgrundsgestalter samt olika pedagogiska inriktningar och förhållningssätt genom bland annat studiebesök. Dels få förståelse vad ett pedagogiskt ledarskap kan innebära.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- redogöra för våra pedagogiska förgrundsgestalter
- kunna identifiera olika pedagogiska inriktningar
- förklara skillnader och likheter i olika pedagogiska förhållningssätt
- redogöra för sin egen pedagogiska grundsyn
- Kunna förklara vad olika slags ledarstilar kan innebära för enskild person som grupper
- Att vara insatt i hur ett pedagogiskt ledarskap är

**Examination:** Kursen examineras genom skriftlig inlämningsuppgift alt. muntlig redovisning där deltagaren analyserar olika pedagogiska förgrundsgestalter/inriktningar och även redogör för sin pedagogiska grundsyn, samt kan resonera vad ett pedagogiskt ledarskap kan innebära.

**Kurslitteratur:** Ohlson, L. (2011). *Pedagogiskt ledarskap*. Liber förlag. ISBN: 9789147103706

Stencilmaterial

### **Kurs L12: Specialpedagogik för lärarassistenter**

**Syfte:** Kursen syftar till att ge kunskap i våra vanligaste specialpedagogiska utmaningar. Vilka orsaker som ligger bakom de olika funktionsvariationerna även de vanligaste pedagogiska åtgärderna som kan användas inom skolan.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- redogöra för de vanligaste neuropsykiatriska funktionsnedsättningar
- ge förslag på metoder och hjälpmedel för personer med specialpedagogiska behov
- praktiskt tillämpa den tydliggörande pedagogiken

**Examination:** Kursen examineras genom en skriftlig tentamen samt påvisa tydliggörande pedagogik i praktisk tentamen.

**Kurslitteratur:** Sjölund A., Jahn C., Lindgren A., Reuterswärd, M. (2017). Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik. Natur & Kultur Akademis. ISBN: 9789127819047

Stencilmaterial

**Referenslitteratur:** Havelius, Chipumbu (2016) *Lågaffektivt bemötande*. Studentlitteratur. ISBN: 9789144114385

### **Kurs L 13: Barn och ungdomars utveckling**

**Syfte:** Delkursen syftar till att ge den studerande kunskaper i barns och ungdomars utveckling

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna

- redogöra för barn och ungdomars utveckling
- dra slutsatser och härleda till olika grundläggande teorier
- ha kunskap om hur sömn, kost, stress har samband med måendet samt stresshantering
- förstå innebörden av KASAM och kunna tillämpa det på ett praktiskt vis

**Examination:** Kursen examineras genom ett aktivt deltagande, skriftlig eller muntlig tentamen

**Kurslitteratur:** Nygren, A. *Så funkar det – sömn, stress och lite annat* (2017). Ung livsstil - Uppsala AB. ISBN: 9789163749360

Stencilmaterial

**Referenslitteratur:** Nygren, A. & Pålshammar, Å. *Hjärnskolan: inläring, fokus, minne och motivation*. Ung livsstil - Uppsala AB. ISBN: 9789163749353

### **Kurs L14: Kulturmöten**

**Syfte:** Kursens syfte är att ge den studerande grundläggande kunskaper om kulturbegreppet, samt utveckla den studerandes förståelse för vad det innebär att leva i ett mångkulturellt samhälle. Inom kursen behandlas områden som: identitet, normer, traditioner, delkulturer, kulturkrockar och utanförskap och diskriminering.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

- redogöra för vad som menas med begreppet *kultur*
- redogöra för vilka normer och värderingar som präglar det svenska samhället
- tolka vårt samhälle utifrån ett mångkulturellt perspektiv
- förklara både styrkorna och utmaningarna i ett mångkulturellt samhälle
- presentera förslag på förebyggande arbete mot diskriminering och utanförskap
- presentera förslag på hur man kan vägleda barn och ungdomar när de formar sina värderingar och åsikter

**Examination:** Delkursen examineras genom ett aktivt deltagande, gruppseminarier, muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter.

**Kurslitteratur:** Phillips, T. (2020) *Etnicitet och kulturmöten*. Gleerups Utbildning AB. ISBN: 9789151102009

### **Kurs L15: Barn och ungdomars sociala situation**

**Syfte:** Kursens syfte är att ge den studerande grundläggande kunskaper och en ökad förståelse för barn och ungdomars sociala situation. Grundförutsättningar och strukturer som etnicitet, kultur, religion, ideologi, normer/värden, kön/genus och klass är exempel på områden som kommer att behandlas för att visa på samband mellan barn och ungdomars sociala situation och deras ofta helt skilda livsvillkor.

**Mål:** Efter avslutad delkurs skall den studerande kunna:

- redogöra för hur normer, värden, ideal och attityder i samhället påverkar och formar barn och ungdomar
- redogöra för hur grundförutsättningar som etnicitet, hälsotillstånd och klass påverkar barn och ungdomars sociala situation
- förklara och använda för kursen centrala begrepp som: *nätmobbing, subkulturer, skönhetsideal, spelmissbruk, ätstörningar* och *sociala medier*.

**Examination:** Delkursen examineras genom ett aktivt deltagande, muntliga redovisningar och skriftliga inlämningsuppgifter, diskussioner och seminarier, samt genom ett avslutande fördjupningsarbete.

**Kurslitteratur:** Phillips, T. (2016), *Människors miljöer - andra upplagan*. Malmö: Gleerups Utbildning. (ISBN 9789140694195)

### **Arbetsplatsförlagt lärande (APL)**

I det arbetsplatsförlagda lärandet ingår uppgifter som ska undersökas och genomföras utifrån delkurser, och därefter redovisas, efter avslutad APL, i form av seminarium.

## Kurslitteratur

- Dahlkwist, M. (2012). *Kommunikation*. Liber förlag. ISBN: 9789147107742
- Erdis, M. (2011) *Juridik för pedagoger*. Studentlitteratur. ISBN: 9789144071343
- Ivarsson Holm, B. *MI Motiverande samtal för skolan*. (2016). Gothia Fortbildning AB. ISBN: 9789188099969
- Lundgren, M. (2017) *Psykologi - vetenskap eller galenskap?* Studentlitteratur AB. ISBN: 9789144118048
- Nygren, A. *Så funkar det – sömn, stress och lite annat* (2017). Ung livsstil – Uppsala AB. ISBN: 9789163749360
- Myndigheten för samhällsskydd och beredskap. *Statistik och Analys Varför drunknar barn?* <https://www.msb.se/sv/publikationer/drunkning-i-sverige-1997-2011--en-sammanstallning-och-granskning-av-uppgifter-fran-dodsorsaksregistret/>
- Ohlson, L. (2011). *Pedagogiskt ledarskap*. Liber förlag. ISBN: 9789147103706
- Phillips, T. (2020) *Etnicitet och kulturmöten*. Gleerups Utbildning AB. ISBN: 9789151102009
- Phillips, T. (2016), *Människors miljöer - andra upplagan*. Gleerups Utbildning. ISBN: 9789140694195
- Sjölund A., Jahn C., Lindgren A., Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. Natur & Kultur Akademis. ISBN: 9789127819047
- Skolverket (2016) *Läroplan för förskolan*. <https://www.skolverket.se/publikationsserier/styrdokument/2016/laroplan-for-forskolan.-reviderad-2016>
- Skolverket (2019) *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet* <https://www.skolverket.se/download/18.35e3960816b708a596c3965/1567674229968/pdf4206.pdf>
- Skolverket (2011) *Läroplan för gymnasieskolan* <https://www.skolverket.se/undervisning/gymnasieskolan/laroplan-program-och-amnen-i-gymnasieskolan/laroplan-gy11-for-gymnasieskolan>
- Socialtjänstlagen [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453\\_sfs-2001-453](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/socialtjanstlag-2001453_sfs-2001-453)
- Thornberg, R. *Det sociala livet i skolan: socialpsykologiska perspektiv* (2020). Liber. ISBN: 9789147132058
- Wallerstedt Lind, H. (2020). *Lärarassistentens handbok*. Gleerups Utbildning AB. ISBN: 9789151103549.

**Referenslitteratur:**

Havelius, A. (2016) *Lågaffektivt bemötande*. Studentlitteratur AB ISBN: 9789144114385

Kiwanuka, O. (2017) *Vildmarksmedicin: första hjälpen och sjukvård på tur och expedition*. Calazo Förlag. ISBN 9789188335173.

Lennér –Axelsson, B.&Thylefors, I. (2018). *Arbetsgruppens psykologi*. Natur och Kultur. ISBN 9789127822177

Nygren, A. & Pålshammar, Å. *Hjärnskolan: inläring, fokus, minne och motivation*. Ung livsstil - Uppsala AB. ISBN: 9789163749353